

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» ГОРОДА СУДОГДА»

## **ОПЫТ РАБОТЫ**

# **ТЕМА: «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ»**

**ВОСПИТАТЕЛЬ 1 КАТЕГОРИИ**

**ЦУРУК ИРАИДА ВИКТОРОВНА**

## **1. Наименование опыта.**

### **«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ»**

## **2. Условия возникновения и становления опыта.**

Работая по направлению «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» я отметила, что сложившаяся обстановка вызывает беспокойство у жителей нашей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей.

Задача взрослых состоит не только в том, чтобы уберечь и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Если бы все люди хорошо знали различные способы поведения и меры предосторожности, было бы меньше травм и несчастных случаев. Поэтому направление направлено на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Для того, чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, использую беседы, дискуссии – это позволяет избежать передачи уже известных ими знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. На занятиях использую много наглядного материала – плакаты, иллюстрации, книги и и.д. по всем разделам программы, которые мы проходим с детьми. Оформила красочный цветик – семицветик для детей « БУДЬ ОСТОРОЖНЫМ МАЛЫШ». Дети в любую минуту могут подойти к нему, рассмотреть.

### **3 АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ ОПЫТА.**

Тема направления актуальна, предназначена для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их важность, стремящейся решать эти проблемы. Эта тема обязательна должна быть реализована в дошкольных учреждениях и занимать одно из главных мест. И свою работу по обучению детей ОБЖ считаю главной, и поэтому у меня главное желание – обезопасить детей от неприятностей в те моменты, когда они находятся вне детского сада: гуляют во дворе, остаются одни дома, и воспитатели или родители не « стоят у них за спиной», готовые помочь, т.е. научить думать, размышлять, быть самостоятельными.

Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Ведь даже открытый конфликт ребенка со взрослым или сверстником в некоторых случаях можно оценить положительно – как стремление отстоять себя, отстоять право на свое мнение, на поступок.

Чтобы вызвать у ребенка интерес к данной проблеме и избежать излишнего морализирования и формирования у него самостоятельности и ответственности, любая общепринятая норма должна быть осознанна, понята им. Только тогда она станет действенным регулятором поведения. Тем не менее необходимо выделить такие правила поведения, которые должны выполняться детьми неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и

безопасность. Эти правила следует подробно объяснить детям, а затем следить за их выполнением.

Решая задачу обеспечения безопасного, здорового образа жизни, я стараюсь не просто вооружить детей готовыми рецептами поведения на все случаи жизни, а учу их самостоятельности, поиску быстрого и эффективного решения, выхода из сложной ситуации, А это возможно лишь при постоянном общении взрослого с ребенком на равных: вместе ищем выход из трудного положения, вместе обсуждаем проблему, ведем диалог, вместе познаем, делаем открытия, удивляемся.

#### **4. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ОПЫТА.**

В опыте использована «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, В.В.Гербовой – это основа. Дополняя ее дополнительной литературой: «Занятия по ОБЖ» с дошкольниками – М.Р.Максиняева; «Как обеспечить безопасность дошкольников» (А.Ю.Белая, Зимонина В.Н.); «Основы безопасного поведения дошкольников» (О.В.Чермашенцева); «Безопасность» (Авдеева Н.Н. Князева О.В. Стеркина Р.Б.); «Азбука пешехода» (Методическое пособие Е.А. Козловская, С.А.Козловский) и другую литературу. Использую новинки.

## **5. НОВИЗНА ОПЫТА.**

Новизна опыта заключается:

- в определении актуальности проблемы, стоящей перед ребенком – безопасность жизнедеятельности;
- в определении целей и результатов;
- в нахождении и использовании форм и методов, методик диагностики;
- в обогащении жизненного опыта;
- в интегративности, т.е. связи с окружающим миром, ознакомлением с художественной литературой, конструктивной и другой деятельности.

В настоящее время разработано много сценариев досуга, конспектов занятий по этому направлению. Изготовили разнообразные игры, атрибуты, с помощью которых ребенок может самостоятельно развивать воображение, волевую сферу.

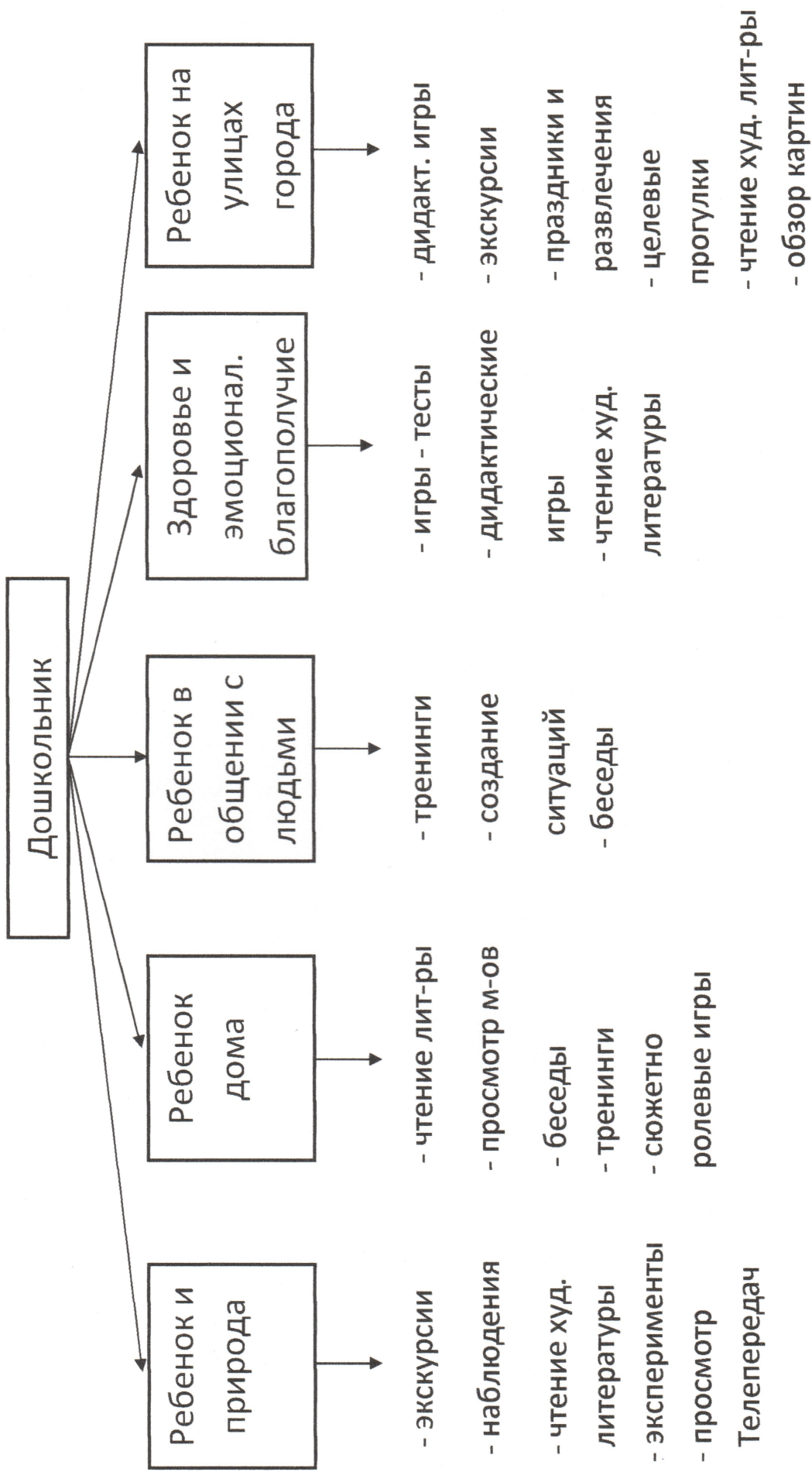
## **6. ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ.**

Сформировать у дошкольников осознанного восприятия окружающей действительности, сопереживания, сочувствия, а главное развитие самостоятельности – понимания им того, что человеческий организм – сложное, но в высшей степени хрупкое создание природы. И себя, свое здоровье, свою жизнь надо ценить и уметь защищать, т.е. безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма знаний, но и стиль жизни.

## 7. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ. ПРОТИВОРЕЧИЯ.

В группе созданы комфортные, благоприятные условия, способствующие развитию уверенной в себе личности, устойчивой к стрессовым ситуациям. Обучение ОБЖ ведется по трем направлениям: работа с детьми, родителями, педагогами. Прежде всего, с воспитателями была проведена консультация «Организация по обучению детей ОБЖ», проведена « деловая игра» на данную тему, предложена примерная тематика занятий и бесед. Проведена выставка дидактического материала и игр, разработана серия конспектов , углубленно изучался вопрос «Ознакомление детей по ОБЖ на занятиях и вне их». Были проведены открытые просмотры внутри МДОУ занятий и использование знаний ОБЖ в сюжетно ролевой игре. План работы с детьми помимо занятий включает досуги, викторины, развлечения, такие как «Уроки Айболита» (С приглашением врача); «Школа светофорных наук» (С приглашением инспектора ГИБДД), «Запомни каждый гражданин, пожарный номер – 01» «Каждый маленький ребенок – должен знать с пеленок» ( как итоговое занятие в конце года). Знакомим детей с художественной литературой в соответствии с тематикой, организуем выставку детских работ по тому или иному разделу ОБЖ. Знакомя детей с ОБЖ, всегда помню о роли родителей в закреплении знаний и воспитании привычки выполнения общепринятых норм поведения. Для этого на специальных консультациях знакомяю родителей с теми задачами, которые ставлю перед детьми и доказываю необходимость этих знаний в настоящее время. Мама, бабушки и папы привлекаются к беседам с детьми, в которых они вспоминают конкретные ситуации из своей жизни и как они с ним справлялись, Важно, чтобы взрослые знали, на какие вопросы нужно обратить внимание, что дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на

## 7. Педагогическая концепция



улице, дома. Поэтому главной задачей взрослого является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

## **8. Технология опыта.**

Использование в педагогическом процессе – по правилам безопасности жизнедеятельности различных Методик, которые имеют общеразвивающее значение и применяются в работе с детьми разного возраста.

Основные формы реализации педагогического опыта:

- специально организованные занятия по основам безопасности жизнедеятельности, для которых разработано перспективное планирование, конспекты. Для некоторых занятий планируется предварительная работа, домашние задания, экскурсии.

Основные принципы реализации опыта:

- учет индивидуальности (интерес, желание, склонности каждого ребенка);
- максимальная реализация творческих возможностей ребенка;
- использование метода «Этюдного тренинга», позволяющего развивать память, внимание, восприятия, мимику;
- систематизация занятий.

## 9. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ.

В настоящее время можно говорить о результативности моей работы по ОБЖ. В апреле – мае каждого года в ходе фронтальной проверки групп делается анализ усвоения детьми программных задач. Тестируя ребят с помощью специальных картин, задач, вопросов, мы выявляли их знания по ОБЖ: умение себя вести во дворе, в транспорте, с незнакомыми людьми, пользование электробытовыми приборами, поведение в природе, оказание первой медицинской помощи. Все дети справляются с предложенными заданиями, что говорит об овладении теоретическими знаниями. На практике можно наблюдать, как ребята используют подорожник для наложения на ссадины, предупреждают друг друга об опасных предметах попадающих в поле зрения: неубранные ножницы, иглы, разбросанные, сломанные игрушки, инвентарь и т. Д. Дети хорошо адаптируются в новом коллективе, знают что такое «вредные привычки» и стараются избежать их, с удовольствием занимаются физкультурой.

Большинство родителей отмечают, что дети внимательны при переходе улицы, не заигрывают во дворе с незнакомыми животными: кошками и собаками.

Только благодаря совместным творческим усилиям родителей и педагогов детского сада, обеспечивается слаженная, систематическая работа по оздоровлению детей, привитию им основ здорового образа жизни, укрепления их психофизического здоровья в дошкольный период.

В дальнейшем мы планируем еще наработать конспекты, пополнить наглядный и иллюстративный материал и продолжать углубленную работу по ознакомлению детей с ОБЖ.

## **10. АДРЕСНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ.**

Опыт может быть использован:

- руководителями и воспитателями МДОУ, где есть данное направление;
- воспитателями для решения задач по правилам безопасной жизнедеятельности детей.
- родителями, если они желают совместно с детьми участвовать в экскурсиях, прогулках, играх по ОБЖ.